

صعوبة الفهم في الكتاب الدّراسي (اللغة العربية) عند تلاميذ  
الصفّ الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاءالدّين باوو-باوو



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
الإسلامية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة  
علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر  
بقلم:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تيامي

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٣٠٣٣

ALAUDDIN  
M A K A S S A R

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس  
بجامعة علاءالدين الإسلامية الحكومية مكاسر

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٨ م

## التصريح بخلوص الرسالة

بيّنت الباحثة أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالنفس, إذا كانت توجد في يوم آخر أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها, فهذه الرسالة و الشهادة التي نالها الكاتب باطلتان للحكم.

مكاسر، أبريل ٢٠١٨ م

رجب ١٤٣٩ هـ

الكاتبة



تيامي

ت/٣٣.١١٣.٠٢٠٢٠٢٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: تيامي، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٣٠٣٣ بالموضوع: "صعوبة الفهم في الكتاب الدراسي (اللغة العربية) عند تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو" قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الإثنين في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٨ م، الموافق التاريخ ٢ رجب ١٤٣٩ هـ، قد قبلت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

مكاسر، ١٩ مارس ٢٠١٨ م

٢ رجب ١٤٣٩ هـ

### لجنة المناقشة:

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

الرئيس : الدكتور حمكا، م.تح.إ

السكرتيرة : الدكتورة ستي عائشة خالق، م.غد

المناقش الأول : الدكتور منير، م.أغ

المناقش الثاني : الدكتور ندوس هادنج، م.أغ

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ

المشرف الثاني : الدكتور الحاج ألدي مرجوني، م.فد.إ

اعتمد عليها:

عمد الكلية التربية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر،

amayr'

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.، م.أغ

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٣١٢١٠٠١

## موافقة المشرفين -

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة تيامي، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٣٠٣٣، بالموضوع: "صعوبة الفهم في الكتاب الدراسي (اللغة العربية) عند تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو". وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة صالحة لتقديم الى المناقشة.

مكاسر، ١٥ فيبروري ٢٠١٨ م  
٢٩ جماد الأولى ١٤٣٩ هـ

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور الحاج. أندي مرجوني، م.فد.إ  
ن ا ف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٢

الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ.  
ن ا ف: ١٩٦٤٠٧٢٥٢٠٠٠٣٠٠١

## كلمة التمهيد

الحمد لله ربّ العالمين, و الصلاة و السّلام على سيّد المرسلين, وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد. فأني أشكر الله شكرا جزيلا الذي أمداني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى استطعت كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا في كلية التربية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين بمكاسر.

إنني لم استطع عن أكتب هذه الرسالة البسيطة دون مساعدة أساتذتي الكرام و إشرافهم مع نصائح أصدقاء الأعباء مساعدة كثيرة حتى أتممت كتابة هذه الرسالة, والحق أقول أنه لو لا مساعدات هؤلاء وإرشاداتهم لم استطع كتابتها ولو كانت بصورة بسيطة وإيقنت أنّ هذه الرسالة بعيدة عن الكمال غريبة عن الذوق اللغوي السليم لقلة الكفاءة التي ملكتها.

فكان من الحق أني لا أنسى أن أقدم شكرى الجزيل وتحتي تحية مباركة عظيمة لوالديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "أبوبكرى" والأم "خديجة"، الذين قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا. والأخ الكريم المحبوب "درغو" الذي يصبر على مساعدتي في الكلية. رحمه الله في أمره. و أخوتي الصالحات رحمك الله. أحبكم في الله.

ولجميع أساتذتي الذين علموني وارشدوني إلى طرق العلم واخص منهم:

١. الدكتور الحاج. مسافر بباري. م.س.إ. مدير الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الدكتور مردان م.أ.غ. كنائب المدير الأول، و الدكتور لنبا سلطان م.أ. كنائب الثاني، و الدكتورة ستي عائشة م.أ.، فح.د. كنائبة المدير الثالثة، و الأستاذ الدكتور حمدان جوهانيس م.أ.، فح.د. كنائب المدير الرابع. الذين قد بذلو جهودهم و أفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. الدكتور الحاج محمد أمرى، ل.س.، م.أ.غ. عميد كلية التربية ونوابه الدكتور موليونو داموفولي، م.أ.غ. نائب العميد الأول، والدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. نائبة العميد الثانية، والأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.ف.د. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور حمكا، م.تح.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. الدكتورة ستي عائشة خالق، م.ف.د. سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ. كالمحاضرة والمشرفة التي تعطى الدعم والاهتمام والعاطفة من بداية البحث هذه الرسالة التي يمكن حلها بشكل صحيح. الدكتور الحاج أندي مرجوني س.أ.غ.، م.أ.غ. كالمشرف والمحاضر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

الذي يعطي التوجيه والتشجيع والروح للباحثة لذلك يمكن حل هذه  
الاطروحة.

٦. و كل الأستاذ والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي  
من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة.

٧. و اصحابي من الطلاب قسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية،  
خصوصًا اصحاب الفصل الذين ساعدني و مقو للقلب حتى تصفيتها هذه  
الرسالة. وكل اصحاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين  
ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من  
أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

وأخيرًا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة  
وزيادة وعونا لدى القراء، وأسأل الله التوفيق والهداية. آمين يارب  
العالمين.

مكاسر، أبريل ٢٠١٨ م

رجب ١٤٣٩ هـ

الكاتبة



تيامي

ت/٣٣.١٣٠.٢٠٢٠٠٢٠٢٠



## محتويات الرسالة

صفحة الموضوع

ب ..... التصريح بخلوص الرسالة

ج ..... الإعتماد على الرسالة

د ..... موافقة المشرفين

هـ ..... كلمة التمهيد

ح ..... محتوية الرسالة

ك ..... تجريد البحث

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية المشكلة ..... ١

ب. مشكلات البحث ..... ٥

ج. توضيح معاني الموضوع ..... ٦

د. أهداف و فوائد البحث ..... ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ. تعريف الصعوبات ..... ٨

أ. صعوبة الفهم ..... ٨

ب. صعوبة التعلم ..... ٩

- ج. صعوبة الفهم في الكتاب الدراسي ..... ١٢
- ب. الكتاب الدراسي ..... ١٦
- أ. تعريف الكتاب الدراسي ..... ١٦
- ب. مواصفات الكتاب الدراسي ..... ١٨
- ج. تعليم اللغة العربية ..... ١٩

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث و موقعه ..... ٢٢
- ب. تقريب البحث ..... ٢٣
- ج. عيّنة منابعة البيئة ..... ٢٣
- د. طريقة جمع البيّنة ..... ٢٥
- هـ. طريقة التجهير و تحليلة البيئة ..... ٢٥

### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. اللمحة عن مدرسة العالية مداني علاء الدين باوو - باوو ..... ٢٧
- أ). اللمحة القصيرة للمدرسة ..... ٢٧
- ب). اللمحة القصيرة للمدرّس ..... ٣١
- ج). اللمحة القصيرة للتلاميذ ..... ٣٢
- د). اللمحة القصيرة كتاب الدّاسي ..... ٣٧

ب. الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الثاني عشر في فهم

الكتاب الدراسي (لغة العربية) بالمدرسة العالية مداني علاء الدين

باوو-باوو. .... ٣٨

ت. العوامل التي تؤثر على صعوبات فهم في الكتاب الدراسي عند

التلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية مداني علاء الدين

باوو-باوو. .... ٤٢

#### الباب الخامس : الختمة

أ. الخلاصات ..... ٤٨

ب. إقتراحات ..... ٤٩

المراجع ..... ٥٠

## تجريد البحث

إسم الباحثة : تيامي

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٣٠٣٣

الكلية/ القسم : التربية و الشؤون التدريس/ تدريس اللغة العربية

موضوع الرسالة: صعوبة الفهم في الكتاب الدراسي (اللغة العربية) عند تلاميذ

الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو

هذه الرسالة تبحث عن صعوبة الفهم التي يواجهها تلاميذ في فهم الكتاب الدراسي. وأهدف من كتابة الرسالة تحقيقها الحالة على النحو التالي: (١). لمعرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في الفهم الكتاب الدراسي عند التلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو. (٢). لمعرفة العوامل التي تؤثر على صعوبات التلاميذ في الفهم الكتاب الدراسي عند التلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو.

نوع هذا البحث الذي قامد بها الباحثة هي بحث الوصفي. هذا البحث بحث الميداني. فإن هذا البحث, بحث النوعي الوصفي. اما منابعة البيّنة في هذا البحث, هي تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو مكوّن من صفين. استخدام الباحثة طريقة العينة لوركة المقابلة المكتوبة و الأدوات البحث المتّصل بطريقة. مثل مراكبة و ورقة المقابلة و توثيق.

نتائج البحث تبين على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم الكتاب الدراسي للغة العربية و عوامل التي تؤثر على صعوبة تلاميذ في فهم الكتاب الدراسي للغة العربية نوعان: العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. وبما أن دافع التعليم و الرغبة التعلم من التلاميذ. و عوامل الخارجية التي جاءت من خارج التلاميذ. وبما أن طريقة تعليم المدرسين وأساليب التعلم، ودائرة اللغة التي تعضده الناقص لاستخدام وتؤثر استخدام اللغة العربية دائما، و زملاء الذين يتحير على بعضهم بعضا. واللغة العربية التي المصطلحات في التلاميذ ان العربية هي اللغة الصعبة للقبض.

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

لا يستوي أحد في نشطة التعلم. وحيث انه يوجد سريرا و بطئيا او يشعر الصعوبة في تناول الدروس. أما الصعوبة هي الحالة التي تدلّ على العوائق تبلغ الأغراض, حتى نحتاج إلى جهود لحلها.<sup>١</sup>

أما الصعوبات التي يواجهها التلاميذ والتي تصبح أهميةً و مهمّ لتأمّل كلّ مراقب التعليم. خاصة المدرّس, و كيفية التدريس باستخدام الطريقة التقليدية. حتى يسبب التلاميذ يواجه الصعوبات في التحويل المعرفة من المعلم (المدرّس) إلى المتعلمين (التلاميذ). و إذا هذا الأمر لا يهتم, فتؤثر على التعلم المقبل. حتّى يواجه التلاميذ العوائق في تعلّم.

في تصنيفات بلوم (Taksonomi Bloom), قدرة الفهم اعلى من المعرفة. بل لا عرض أن المعرفة ليست مهمّة, لمفروع منه. إذا نريد فهم الشيء غيحب علينا أن نعرفه. لأن سنحت لهم الفرصة لتطوّر الأكاديمية التي تسبّع. حقيقة ليس كلّ التلاميذ لهم قدرة الفكرية و قدرة البدنية و ظروف و الإقتصاد للأسرة, و شيمة المدرسة التي متساو بتعرف الخلافة الفردية (الفرق الفردية).

<sup>١</sup>سلميطا, التعلم و العوامل التي تؤثر عليه (جكرتا: رنيكا جيتا, ٩ ط ٢٠١٠) ص ٩

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بدأ منذ دخول الإسلام إلى البلاد. يبدأ التعلم من اللغة العربية كالغة العبادة، حيث يؤدي المسلمون العبادة مع قراءات الناطقة بالعربية، ثم تعلم اللغة العربية يبدأ بتعلم قراءة القرآن. ثمّ يتطور في تعلم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية، ثم اللغة كوسيلة للاتصال التي تدرس في مختلف المؤسسات التعليمية من الكلاسيكية إلى الحديثة.<sup>٢</sup>

تمشيا مع العصر، أن اللغة العربية تشهد تطورا سريعا. تضع لغة العربية نفسها على المقام الإستراتيجي في العالم بين لغات الأخرى. وغير ذلك، تؤثر لغة العربية الطابع والعقلية و الثقافة و الفكرة. وكذلك لغة المجتمع في العالم. واحد منها هي اندونيسيا.<sup>٣</sup>

تاريخ تدريس اللغة العربية في هذه الدولة (الإندونسي) لامفكوك على تاريخ الحضور دين الإسلام. كالدولة الغالبة الإسلامية. تدريس اللغة العربية في هذه الدولة، يتأسس الحجج الدّنية من الحجج الأخرى، مثل السياسة و الإقتصادية. تدرّسها اللغة العربية في همّة لغة القرآن والحديث وكلّ مراجع الإسلامية الأخر. تظهر الحالة الحالي على تعلّمية اللغة العربية و تعلّمية الإسلامية الأخر، في كلّ معهد الدينيّة إسلامية.<sup>٤</sup>

---

<sup>٢</sup> محمد علي، إستراتيجية الإدارة الجودة الدروس لغة العربية من خلال برنامج البجور في المدرسة العالية دار التقوى سينغوناغونغ باسوران: نقحة التربية الإسلامية الأولى (جوي: ٢٠١٣) ص ٤٢  
<sup>٣</sup> فتح الحبيب، إعادة النظرية التربية لغة العربية من المتعارف الى التربية الإنسان التكامل (جفجكرتا: فيداغوغيا. ٢٠١٠)

قال فردانا في المجلة: أن إزدهر اللغة العربية في هذا البلاد كما يتطور الإسلام في هذا الأرخبيل. تعلمت أندنسيي من اللغة الغريو ليفهم الإسلام. مع دخول الإسلام في اندونيسيا بالتأكيده دور في عالم الترجمة العربية إلى إندونيسيا والعكس بالعكس. يجدون كلمات امتصاص اللغة الاندونيسية مأخوذة من اللغة العربية.<sup>٥</sup>

كفرع العلوم التي تقف وحدها، لديها العربية منهجية فريدة من نوعها والتركيب الخاص. تعلم اللغة العربية هي مثل تعلم اللغة الأجنبية الأخرى، يعنى تهدف إلى تحقيق أربعة المهارات، وهي الاستماع والمحدثه والقراءة والكتابة. يتم تحقيق المهارة من خلال عملية التعلم التي تنطوي على عناصر مهمة مثل المناهج الدراسية والمواد التعليمية والمعلمين وطرق التدريس والتعلم، فضلا عن مرافق التعلم. و أما مدرسة العالية هي واحدة من تعلية الثانوية الإسلامية في إندونيسيا. فيها، تدرس اللغة العربية باعتبارها واحدة من الموضوعات التي تدعم إتقان المواد الدراسية الإسلامية. كموضوع مهم، يجب أن تحصل العربية على أفضل الاهتمام والتعامل معها.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> دفيك حسن فردانا. جورنال لغوي إيسينتا إستراتيجية ترجمة اللغة العربية (٢٠١٧) ص ١٤٤  
<sup>٦</sup> نور حزبوالله وركية المرضية، مشكلة التدرس اللغة العربية: جورنال الأجهر إندونيسية همانيووا (٢٠١٤) ص ١٩٠

لكنّ، أن تعلم اللغة العربية في هذه الدولة لم يجر إننباه من التلاميذ، و أكثر منهم الذين يواجهون صعوبات في تعلم لغة العربية. وهي تسبب لم يبلغ من أغراض التعليم. أكثر من التلاميذ يظنّون أنّ تعلم اللغة العربية ليست مهمة بالمقارنة مع غيرها من اللغات .ويظنّون أن تعلم اللغة العربية صعب وممل.

أما كتاب الدراسي هي علة من آلات التعليم، ومن خلالها تتحق الأهداف التي يريد المدرس تحقيقها من العلمية التعليمية. وحيث أن الكتاب الدراس من مكونات المنهج وهو يتأثر بالتلاميذ والبيئة والمجتمع و الثقافة و النظريات التربوية، وحيث عن كل عامل من هذه العوامل يخضع القوانين التغير المتلاحقة، فالتلميذ غير ثابت على حاله، ولا البيئة ساكنه دون تحرك، ولا المجتمع جامد في مكانة، ولا الثقافة صلبة متحجرة، ولا نظريات التعليم الدراس - بصبح أمر لاغي عنه ولا مفر.<sup>٧</sup>

واستنادا إلى ملاحظات الباحثة من خلال المقابلات مع مدرسة اللغة العربية والمتعلمين عند أداء تجربة الميدانية في المدرسة العالية مداني، وكذلك رئت من قيمة التلاميذ عند اجراء امتحان و اختبار اليوم وجدت أكثر من المشاكل في تعلم اللغة العربية. واحد منهم هناك قدرة التلاميذ في فهم الكتب المدراسى اللغة العربية في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو. والمقصود في هذا البحث هو الصعوبات التي تواجهها التلاميذ في فهم الكتب

<sup>٧</sup> حلمى أحمد الوكيل، تطور المنهج أسبابه-أسس-أساليبه-خطواته -معرفاته (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٤٣١)



الدراسي اللغة العربية التي تقدم كمرجع في عملية التعلم. ثم، بدءا منها الكاتب منقط المهتمة في اجراء البحوث مع الموضوع: "صعوبة الفهم في الكتاب الدراسي (اللغة العربية) عند تلاميذ الصفّ الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاءالدين باوو-باوو".

## ب. مشكلات البحث

بالنظر إلى تقريب العلمي, سبك الباحثة موضوع المشكلة التي ستبحث في هذا البحث و الذي يتعلق بالصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم التعلم لغة العربية في الصفّ الثاني عشر التي تعطى لهم على أساس المواد التعليمية السكب من كتاب الدّراسي لغة العربية.

إعتمادا على موضوع المشكلات, ثم صياغة المشكلات البحث

التالية:

(١) ما هي الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الثاني عشر في فهم الكتاب

الدراسي (لغة العربية) بالمدرسة العالية مداني علاءالدين باوو-باوو ؟

(٢) ماهي العوامل التي تؤثر على صعوبات الفهم في الكتاب الدراسي عند

تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاءالدين باوو-باوو؟

## ج. توضع معاني الموضوع

لكيلا يقع خطأ الفهم في تفسير متغير البحث, سأبين المقصود عن موضوع المشكلات في هذه الرسالة:

١. صعوبة الفهم هو الصعوبة التي يوجه التلاميذ في فهم موضوع التدريس التي يعطيهم. هذا البحث يحاول لمعرفة العوامل التي تسبب الصعوبات التلاميذ في فهم مواضع التدريس.

٢. الكتاب الدراسي, هو كتاب تعليم اللغة العربية الذي يستعمل في المدرسة و يصير مقبض المدرس و التلاميذ. يعني الكتاب الذي يحتوي على الموضوعات المعينة، مركب بالخص و تختار على توجيه التعلم وتطوير التلاميذ للإندماج. ويمكن استخدام هذا الكتاب كوسيلة التعلم و تعليم في المدارس.<sup>٨</sup>

د. أهداف البحث و فوائده  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
A. أهداف من الكتابة هذه الرسالة هو لتحقيقي:

أ. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الثاني عشر في فهم الكتاب الدراسي (لغة العربية) بالمدرسة العالية مداني علاءالدين باوو-  
باوو ؟

<sup>٨</sup>منسور مخلص, كتب المكتوبة (يغياكرتا: الروز, ٢٠١٠). ص. ٢٤.

ب. لمعرفة العوامل التي تؤثر على صعوبات الفهم في الكتاب الدراسي عند تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو- باوو.

أما فواعد البحث المراد هنا فهي:

١. للتلاميذ, يتعرف التلاميذ أي صعوبات و أواميل الذي يوجهون في فهم الموضوع الدراس الذي يعطهم بكتاب الدراس.
٢. للمعلم, يعطى الرأي الى مدرس, خاصة مدرّسة اللغة العربية, عن العوامل الذي يسبب صعوبات التلاميذ في الدراس. كرأي وهمية في تتطور تحقيق التعلم.
٣. للباحثة, كوسيلة زيادة الثقافة العلم النافع للباحثة كلمدرّسة قادمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## الباب الثاني

### دراسة النظرية

#### أ. تعريف الصعوبات

##### أ. صعوبة الفهم

الصعوبة هي مصدر من كلمة صَعَبَ بمعنى مشقّة أو عقبة، مالا يمكن التغلب غلية. أما الفهم بمعنى حُسْنُ تَصَرُّ المعنى أو فهام أو سريع الإدراك والإحاطة بالشّيء.<sup>٩</sup> ثمّ يمكننا أن تستنتج من الصعوبة الفهم هي كلّ مشقّة أو عقبة في سريع الإدراك والإحاطة بالشّيء. صعوبة الفهم يقصد فيها الإدراك من معنى الدروس في الكتاب الدراس أو إدراكه وتحصيله.

عبّر اللغويّ من تعريفات عن الفهم. قالت نانا سدجانا، إن الفهم هو حاصل الدراس، مثله يبين التلاميذ شيئ بكلامه أو قرائه و سمعه، يعطى المثل الأخرى من مثل الذي أعطى المدرّس. و يستعمله كيفية الإستعمل في قضية الأخرى.<sup>١٠</sup>

بنجامين س. بالوم (أنس صديونو، ٢٠٠٩ : ٥٠) يقال: الفهم هو قدرة الرجل لمعرفة و يفهم شيئ بعد يفهم الشيئ أو يذكره. الفهم هو

<sup>٩</sup> المعجم المعاني الجامع - معجم

<sup>١٠</sup> نانا سدجان، تقييم نتيجة عملية التعليم والتعلم (بندوج: فت. رماجا رصدأكريا، ١٩٩٥) ص ٢٤

يفهم الشيء وينظر من كل وجه. لذلك يقال, التلميذ يفهم شيئاً إذا أعطى  
البيان أو يعطى أفصل الشرح باستعمل لغته.

من مجتمع التعريف نتيجة: لقد عرفنا أن صعوبة الفهم هو صعوبة  
التي تجربون التلاميذ في تعلمه و يذكر ويردف ويشرح الموضوع الذين يعلم  
باستعمل لغته أو كلامه.

### ب. صعوبة التعلم.

صعوبة التعلم هي الحالة في عملية التعليمية التي تدلّ على إعاقات لتحصل  
حاصل التعلم. الإعاقات موصوف بسكولوجي, و الإجتماع, و والأعضاء وكلّ  
عملية التعليمية.<sup>١١</sup>

الصعوبة التي تقصد منها باحثة, هي الصعوبة التي تواجه التلاميذ في تعلم. و  
حيث أن صعوبة التعلم هي الحالة التي يسبب التلاميذ لا يستطيع تعلم في العادة.  
الصعوبة في التعلم ليست تواجه التلاميذ الذين قدرة الناقص, لكنّ يجرون التلاميذ  
الذين قدرة على المستو. M A K A S S A R

صعوبة التعلم ليست يواجه التلاميذ القدرة الناقص (دون المتوسط), ولكن  
يواجهها التلاميذ الكفاء المستقر حتى قدرته الدراسي رجاءاً.<sup>١٢</sup> بل لا يقال بسبب

---

<sup>١١</sup> مليون عبد الرحمن, تعليم للأطفال الذين يواجه الصعوبات التعلم (جاكرتا: دبدبكوب و فت. رنك جيتا, ٢٠٠٣) ص

<sup>١٢</sup> محبين شاه. علم النفسي التعلم (جاكرتا: رحاملي باريس, ٢٠٠٩) ص ١٨٤

من ذكاء الناقص. ولكنّ يسببها الأوامل ليست الذكاء, لذلك حاصل الذكاء (Iq) أعلى, لم يضمن نجاح التعلم. لأنّها يعطى الإشراف مهمة لتفهم المشكلات في التعلم أو صعوبة التعلم.<sup>١٣</sup>

العوامل التي تؤثر على صعوبات في تعليم ، هما:

١. العوامل الداخلية ، هي العوامل التي تظهر في شخص. والتي تشمل العوامل الفسيولوجية و النفسية. لان التعلم لدي الاستعداد المادي والروحي. إذا لم يكن موجودا في التلاميذ بالتالي فإن الدروس سيكون من الصعب الدخول. ثمّ تنقسم الصعوبة إلى عدة:

أ. **الذكاء** هو تتكون المهارة من ثلاثة مكونات. اي: قدرة يواجه ويتمّ على حالات جديده بسرعة وفعالية ، يعرف و استخدام المفاهيم المجردة علي نحو فعال ، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. الطفل الحاصل الذكاء أعلى يتمّ كل مشاكل أمامه. الطفل العادي (٩٠-١١٠) ، يخرج من المدرسة الابتدائية في الوقت المناسب تماما. الطفل الحاصل الذكاء واطىء, أكثر منه يجرب صعوبات التعليمية. وهذا يدلّ أن الذكاء يتاثرا كبيرا علي الإنجازات التعليمية التلاميذات.

---

<sup>١٣</sup> دليونو. علم النفسي التربوي ( جاكترتا: فت.رينكا جبتا, ٢٠٠٩) ص ٢٩٩

ب. **المواهب** هو المهارات المحتملة أو الاساسيه التي تحمل منذ الولادة. كل فرد لديه موهبة مختلفة. إذا شخص ما سيكون من الأسهل ان يتعلم شيئاً يناسب الموهبة التي لديه

ج. **الفائدة** لا توجد اهتمام المتعلمين لدرس يمكن ان ينظر اليها من الطريقة التي تتبع الأطفال التعلم المجهزة. الغياب الكامل للملاحظات ، وإيلاء الاهتمام للخطوط يميل أو لا في هذا الدرس. من الإشارات إلى ان المربي يمكن ان يجد سبب الصعوبات التعليمية التي تخص الطفل.

د. **الدافع**, باعتباره عاملاً في الداخلية (الداخلية) يثير وظيفة ، التي تقوم عليها الفعل، وتوجيه الدراسة. الدافع يمكن تحديد ما إذا كان أو لا الحوض في تحقيق الأهداف بحيث أكبر حافز لهم سيكون النجاح الأكبر للتعلم.

٢. العوامل الخارجية، هي عوامل خارج الشخص. يشمل اجتماعية و غير اجتماعية. ظاهرة صعوبات التي يوجهها التلاميذ ينظر إليها من تراجع التحصيل العلمي. ومع ذلك ، يمكن أن ينظر إلى صعوبات التعلم مع اضطراب السلوك كما يصرخ في الصف، و مزعج الصديصة، وتخطي المدرسة.<sup>١٤</sup>

### ج. صعوبة الفهم في كتاب الدراسي.

<sup>١٤</sup> محمد فردوس. تحليل الصعوبات الطلاب في فهم المدة الدراسة تركيب الجبار في برنامج الرياضيات جامعة الحكومية

الإسلامية علاء الدين مكشّر ٢٠١٢ (جامعة علاء الدين مكاسر) ص ٢٠

أن الكتاب الدراسي هو عنصر أساسي مكانت المنهج, ومن خلاله تتحقق الأهداف الذي يريد المدرس تحقيقها من العلمية التعليمية. وحيث أن الكتاب الدراسي من منكويات المنهج وهو يتأثر بالتلاميذ والبيئة والمجتمع و الثقافة و النظريات التربوية, وحيث عن كل عامل من هذه العوامل يخضع القوانين التغير المتلاحقة, فالتلميذ غير ثابت على حالة, ولا البيئة ساكنه دون تحرك, ولا المجتمع جامد في مكانة, ولا الثقافة صلبة متحجرة, ولا نظريات التعليم الدراس-بصبح أمر لاغي عنه ولا مفر.<sup>١٥</sup>

كما عرفنا أن الأغراض من التدرس اللغة العربية هي لتحفر وتنشر المهارة لإستعمال اللغة من التلاميذ. بكيفية المجتهد او السلبي.<sup>١٦</sup> في التعلم اللغة والخصة اللغة العربية, أما التلاميذ يطلب عليهم ليفهم كل مهارات اللغوي. كما يعني مهارة الإستماع, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة, و مهارة الكلام. عبّر من كل التلاميذ يستطيع لفهم كل مهارات حتى هدف التعليم اللغة يتحقق بحسن. هذا الحالة يتأثر العوامل في تعليم اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٥</sup> حلمي أحمد الوكيل, تطور المنهج أسبابه-أسس-أساليبه-خطواته -معرفاته (القاهرة : دار الفكر العربي, ١٤٣١)

<sup>١٦</sup> أول نما. أول نما . منهجية فعالة فائقة للتعلم العربية (يغيكرتا: ديفا بريس, ٢٠١٢) ص ٨

<sup>١٧</sup> محمد إرفان زنديق, تحليل صعوبات الفهم موضوع التعليم مهارة القراءة للطلاب في الصف الحادي عشر من مدرسة

العالية الحكومية ماجينانج سيلاكاب السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥ (جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا, ٢٠١٥)



المهارة اللغويّ عاد إلى العوامل ان يكوّن الغويّ. لأنّ العة يدلّ على الفكرة, فينبغي  
نتولّها المهارات بجيّد. أما المهارات يعنى:

أ). مهارة الإستماع

هي قدرة في فهم الكلمات و الجملا ع الذي يدرس الوسائل معيّن.  
أو تفصيلي مستمع, الذي يوجد في كلّ تعليم الغة. أم في لغة الأول و لغة  
الثاني.

كان يقول إسكندر وسد و دندنج صنيذر, الخطوة الأول في عملية  
الإستماع هي سماع لتناول الموج الصوت و يرسلها الى الدّماغ, ثم يستجيبو  
لالصوت التالى و يرسل نسق جزافا أن معرفة و مؤثر. في تدير العالية, لها  
كفاءة طلع برجع إلى فهم يمرّ بالمهارات الكلام و الكتابة.<sup>١٨</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALA UDDIN  
M A K A S S A R

ب). المهارة الكلام

مهارة الكلام هي واحده من الكفاءة اللغوية التي يمكن تحقيقها في  
تدريس اللغات الحديثة وداخل فيها اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة

---

<sup>١٨</sup> أول نما . منهجية فعالة فائقة للتعليم العربية, ص ٨٦

الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والاتصالات المتبادلة اللغات كان باستعملها كالمستوسطتها.

مهارات الكلام هي المهارات تبين النبذة أو الكلمات لييدي الأفكار كالتصوّر، الرّأي، الرّغبة، إلى شريق حرّك.<sup>١٩</sup>

### ج). مهارة القراءة

القراءة كما عرفنا يف محمدمعروف في كتابه خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها هي: عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معنى مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وظيفها في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة او بعد الانتهاء منها.<sup>٢٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALA UDDIN  
M A K A S S A R

### د). مهارة الكتابة

الكتابة مصدر (كتب) فيقال: كتب كتابة ومنها الجمع. ومن هن يسمى (الخط) كتابه لجمع حروفها بعضها إلى بعض. و لا بد في الكتابة او

<sup>١٩</sup> أسيف حرممنشة، طريقة التدريس اللغة العربية (بندنج: رماج رصد اكريا، ٢٠١١) ص ١٣٥

<sup>٢٠</sup> نايف محمد معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها (ليبان، دار النفائس، ١٩٩١) ص. ٨٥.

الخط من الأمور الأربعة: فما دتھا الألفظ المكتابة وآآھا القلم الذي يكتب, وغرضها تقييد الألفظ بارسوم الخطيه فتصل الفاءة للأبد كما تحصل الأكرب, وتحفظ صورہ, ويؤمن عليه من التغير والتبادل و الصياع, وغايتها الشئى المستثمر منها, وهو انتظام حياة الجماعة, وما يعود عليها من فوائد جمعة في أمور الدين والدانيا.<sup>٢١</sup>

## ب. الكتاب الدرسي

### أ. تعريف الكتاب الدرسي

في الحقيقة أن التربيّة هي التحويل الذي يبدّل على المدخلات, و الناتج تكون النتائج, في عملية التحول , والتي تتطلب حقيقة. لضمائها مطلبها الكتاب الدراسبحيثال جودة مضمونه بالتعليم المناسب.<sup>٢٢</sup>

أما في كتاب منصور المخلص: الكتاب الدرسي هو الكتاب ال ممتلى عن شرح مادّة الدراسة أو الدراسة المعلوم, الذي يركب متتابع و شكيلا على حقائق الدّروس, تطور التلاميذ لإندماج إستعمل هذا الكتاب آلات من نشطة تعلم في المدرسة.

<sup>٢١</sup> نايف محمد معروف, خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها. ص ١٤١٠

<sup>٢٢</sup> أبيي رصنكا. تأثير استخدام الكتاب الدرّاس ضد نتائج تعلم الطلاب. تعليم: مجلة التعليم والتدريس، ٢٠١٦:٥٥

وتمشياً مع وجات نظر منصور المخليس، يقول حلمى أحمد الومكيل فى كتابه أنّ كتاب الدراسى هو آلة من آلات التعليم، ومن خلاله تتحقق الأهداف التى يريد المدرس تحقيقها من العلمىة التعليمية. وحيث أن الكتاب الدراس من مكونات المنهج وهو يتأثر بالتلاميذ والبيئة والمجتمع و الثقافة و النظريات التربوية، وحيث عن كل عامل من هذه العوامل يخضع القوانين التغير المتلاحقة، فالتلميذ غير ثابت على حاله، ولا البيئة ساكنه دون تحرك، ولا المجتمع جامد فى مكانة، ولا الثقافة صلبة متحجرة، ولا نظريات التعليم الدراس-بصبح أمر لاغى عنه ولا مفر.<sup>٢٣</sup>

نظامية التربية الوطنى رقم ١١ ، السنه ٢٠٠٥ ، بين عن تعرف كتاب التّعلم (درس الكتاب)، كتاب المرجعى الواجب للإستخدام فى المدرسة التى تحتوى على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتّقوى، و الأخلاق الكريمة نفس قدرة العلم والتكنولوجيا، تأثر البدنية و الصّحة رتب على معايير قومىة التربة.

بناء على البين أن الكتاب التّعلم هو واحد أجزاء من الدروس من الدروس أهمىة و المجال أكثر من الدّورها فى الفصل. و هو آلة الوصل الدروس منهج التّعليم. فكذاك أن الكتاب الدراس يحلّ الجزء السّرة فى كلّ الطّبعة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> حلمى أحمد الومكيل، تطور المنهج أسبابه-أسس-أساليبه-خطواته-معارفه. ص ٣٠

<sup>٢٤</sup> منصور مخليس، كتب المكتوبة. ص ٢

الكتاب الدّراسي هو الوثيقة التربوية المكتوبة لعمليات التعلم و التعليم التي يستخدمها المعلم و الطالب أو التلاميذ في عملية التعلم و التعليم لغرض تحقيق أهداف المنهج. فالكتاب الدّراس وسيلة تعليم ذات محتوى مكتوب يمثل مضمون المقرر الدراسي منظم على أسس ومعايير محددة لغرض مساعدة المتعلم والمعلم في تحقيق أهداف منهج مادة معينة في مرحلة دراسية معينة (سعيد ٢٠١٧).<sup>٢٥</sup>

#### ب. مواصفات الكتاب الدراسي

مما لا شك فيه أن مواصفات كتاب اللغة العربية الجيد يعد من العوامل التي تدفع الطلاب وتشوقهم إلى الدراسة ، كما أنه قد يؤدي إلى نفورهم منها وانصراف هم عنه .ومن تلك المواصفات:

- (١) التركيز على تنمية المهارات اللغوية (القراءة ، الكتابة ، الاستماع، المحادثة)
- (٢) أن تكون لغة الكتاب سليمة من الناحية النحوية واللغوية.
- (٣) التزام الكتاب بقواعد التنقيط والترقيم وضبط الكلمات بالشكل التام.

---

<sup>٢٥</sup>فاطمة سعيد, شبكة تقويم الكتاب المدرسي ضوء معايير الجودة الشاملة: جسور المعرفة، ٢٠١٧: ٤٩١.

٤) أن يعرض كتاب اللغة العربية الوحدات على أساس من التكامل في المعرفة اللغوية.

٥) أن يركز كتاب اللغة العربية على توضيح معاني المفردات الصعبة.

٦) أن يعمل كتاب اللغة العربية على تنمية التذوق الأدبي لدى المتعلمين.

٧) أن يتضمن كتاب اللغة العربية قدر من النصوص الشعرية التقليدية العمودية.

٨) أن يعمل كتاب اللغة العربية على تغذية خيال المتعلمين وتوسعة مداركه.<sup>٢٦</sup>

### ج. تعلم اللغة العربية

كان يقول مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي كلّ قوم يُعبرون عنه بلفظٍ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يُعبرُ بها العربُ عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> فاطمة سعيد ص ٤٩١

<sup>٢٧</sup> مصطفى بن محمد سليم الغلاييني، جامع الدروس العربية (صيدا-بيروت، ٢٠١٤) ص ٧

إن العلم بلغة العرب واجب على كل متعلق من العلم بالقرآن والسنة والفتيا بسبب، حتى لا غناء بأحد منهم عنه. وذلك أن القرآن نازل بلغة العرب، ورسول الله، صلى الله عليه وسلم، عربي. فمن أراد معرفة ما في كتاب الله جل وعز، وما في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، من كل كلمة غريبة أو نظم عجيب - لم يجر من العلم باللغة بُدًا.<sup>٢٨</sup>

أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات مم منشور العرب ومنظومهم.<sup>٢٩</sup>

الواقع، إن لغة هي الوسيلة للأفكار صب في كل مره لنقل رسالة محده للآخرين. الفكرة تأتي من البصيرة، و التصوير و التجارب اللغة المستخدم. تطوير التعليم في بداية اجتماعه مع الإسلام في اندونيسيا حتى الآن بالاضافة إلى فهم وتعلم القرآن الكريم، وذلك أيضا لأغراض الدعوة الاسلاميه.

تعلم اللغة العربية حتى الآن لا تبدو قادرة على الابتعاد عن هذه المسألة. إضافة إلى ذلك وجود لتأثير هيكل الثقافة التي شكلت سابقا ، والتعلم لا يزال يتوقف مكان لان بعض القضايا . في توجه دراسة اللغة

<sup>٢٨</sup> ابن فارس، الصحاح في فقه اللغة العربية (مكتبة مشكاة الإسلامية) ص ١٨

<sup>٢٩</sup> انظر الشيخ مصطفى الغالبي، جامعة الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٤) ص ٨٠

العربية في المؤسسات التعليمية ويبدو اننا لا تزال نصف بين اتجاه التوجه العلمي والكفاءة. ويمكن ان يطلق علي اتجاه الجودة كما يجعل العربية كوجهه. في هذه الحالة، يطلب من الطالب إتقان العربية في عدة مستويات في ان واحد. اي في أربعة مستويات من الكفاءة(التحدث، والاستماع، والقراءة والكتابة). وهكذا، قادر التلميذليستطيع على تحدّث بالسان والكتابة. حين ان التوجه الأكاديمي يسمالادوات. ان دراسة اللغة العربية مع التركيز على الجوانب كطالب قادره علي القراءة والترجمة ، وفهم العربية بأكملها في الجوانب اللغوية.<sup>٣٠</sup>

قالو أكرام ملك و أصحابه،قد عملية التقدّم اللغة أو تعليم اللغة لإندونسيون يتعلق على عواملين. الأول يعني الاختلاف العلية و تساو بين لغة الإندونيسيا و لغة العربية الذين يُدرّسها. وثاني، يقدر بعيدا من التلاميذ يتأثرون على عملية يدرس اللغة العربية.<sup>٣١</sup>

بل، إن التحد الأخر الذي ليست ذات اهمية في تطوير اللغة العربية هودليلها رغبة و دافع التعلم و ميل بالتلاميذ تدريس اللغة العربية ليأخذ طريقة العاجل بدون مواظبة والجدية.

<sup>٣٠</sup>فتحل الخيب، إعادة النظرية التربية لغة العربية من المتعارف الى التربية الإنسان التكامل. ص. ٨٥

<sup>٣١</sup> أول نها، منهجية فعالة فائقة للتعلم العربية. ص. ٥٩٠



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث والموقعه

نوع هذا البحث الذي إستعمل في هذا البحث هو نوع الوصفي. هذا البحث هو البحث الميدان, يعني عملية البحث أو يبحث الفهم بناء على التقليد المعزول الذي يفحص مشكلة الإجتماعية, وحالة الإجتماعية المعلوم و يعرف الشيء بالإحسان, و يركب الكلمات بناء على طريق و تحليلية المعلومات الاصلية التي تحصل من حالة طبيعّية.<sup>٣٢</sup>

بناء على مشكلة البحث, أن هذا البحث هو نوعي الوصفي, يعني يبين بادرة الحادثة و الحدوث, و يحدث الآن. (Moleong: ٢٠٠٥) يوصف أن نوع البحث هو البحث يقصد ليفهم الظاهرة التي يواجه المبحث. مثلها: السلوك, والتصور, و الحث و الخطو وغيرها. بتصول في شكل الكلمات و لغة خاصة الطبعة و يفد طريقات الطباعات.<sup>٣٣</sup>

مكان البحث هو مكان الذي تختار الباحثة في عملية البحث ليجد البيئة الذي تحتاج عن الجواب. مدرسة العالية علاء الدين مداني باوو-باوو في صف الثاني عشر هو مكان الذي تحتاج الباحثة في عملية نشط

<sup>٣٢</sup> ذنيدى غاني و أصحابه. منهج البحث النوعي (جغكرتا : الرزمديا. ٢٠١٤) ص ٢٨

<sup>٣٣</sup> حريس حرديانشة. منهج البحث النوعي للعلوم الاجتماعية (جكرتا: سليما هانكا. ٢٠١٠) ص ٩

البحث. تختار المكان على تجارية الباحثة حين عملية تختار الميدان في المدرسة و مراقبة المباشرة على عملية التعليم التلاميذ فيها.

أما الأغراض من هذا البحث يعني لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم موضوع الدروس اللغة العربية الذين يعطيهم من كتاب التعلم اللغة العربية. حجة الإستعمل الطريق النوعي لحالالمشكلات او صعوبات في فهم الكتاب الدراس.

## ب. تقريب البحث

التقريب الذي إستعمله الباحثة في هذا البحث هو تقرب نوعية الوصفية. هو تقرب تولج البيانات وصفية. مثل الكلمات, الكتابة او الكلام من الناس الملاحظة بتقريب خلفية الفرد الكامل. في هذه الحالة لاعزل الفرد او منظة في متغير اوالفردية.تحتاج إلى النظر اليه كجزء الفرد الكامل. في هذا تقريب , بدء الباحثة بالمراقب, بعدهايجمع البيئة بملاحظة متابع و متابعة المقابلات و تحليل الوثائق.

## ج. عينة المنابغة البيئة.

العينة هي جزء من المجتمع البحث, المثل آخذ بكيفية معلوم. لذلك العينة في البحث يطوف بسبب حالين, هما:

١. تقصد الباحثة، تخفيض موضوع البحث، يقضي على جمل الكبير من

مجتمع حتى يبحث الجزء من مجتمع.

٢. يقصد الباحثة، يعقد تعميم نتائج البحث. يعني إستعمل الخاتمة في

موضوع البحث، الإعراض، تكوين الأوسع. (سپرینسو هادي:

(١٩٨٠:٧٠

اما المنابعة البيئية في هذا البحث هي تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو مكوّن من صفين. عدد من ٣٣ التلاميذ في الصف XII MIA 1 و ٣٣ التلاميذ في الصف XII MIA 2. فمجموع ٦٦ التلاميذ. ومن عدد التلاميذ، إستخدام الباحثة طريقة العينة لالوركة المقابلة المكتوبة. في تحديد منابعة البيئية، تحديد الباحثة وافق المشكلات البحث، أما المنابعة البيئية في هذا البحث هو:

(١) التلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني باوو-باوو.

(٢) المدرّس اللغة العربية

(٣) وثائق المتّصل بالبحث.

د. طريقة جمع البيئية

طريقة جمع البيّنة هي خطوة أهميّة في البحث. لأنّ هدف البحث لتناول البيّنة. ذون يتعرف طريقة جمع البيّنة ليست الباحثة لا تناول البيّنة الإستجاب المقرّر البيّنة يثابتها.

في هذا البحث, إستعمل الباحثة الأدوات البحث التي متّصل بطريقة البحث الإستعمال. يعنى:

(أ) مراقبة

مراقبة من معنى اللاتينية لدفع الانتباه ومتابعة. مراقبة ومتابعة بمعنى مراقبة بعناية والاستهداف المنهجي للسلوك المقصود.

(ب) ورقة المقابلة

المقابلة هو التفاعل الذي يوجد فيه وتبادل/تقاسم القواعد والمسؤوليات ومشاعر الثقة والدوافع والمعلومات. المقابلات ليست نشاطا عندما يقوم شخص واحد أو يبدأ في حين أن الآخر هو مجرد الاستماع

(ج) توثيق

وتستخدم الوثائق لجمع البيانات الثانوية، وخاصة البيانات المتعلقة بعدد المدرسين، ورقم الطالب، وقيمة الطالب، ومرافق التعلم والبنية التحتية، وتطوير الطلاب من سنة إلى أخرى، فضلا عن تاريخ موجز من إنشائها ألفورقان باتينغ. تنفيذ طريقة التوثيق المزودة بالأدوات في شكل شكل وثائق.

## هـ. طريقة التجهير و تحليل البينة

البينة الذي يحصل من بحث و تحليل دراجة بينهم:

أ) تحديد دراسة البحث

ب) ينمّي سؤال

ج) مخطط دراجة الجمع البحث

د) تقييد الحال الذي يبحث

هـ) يصبك البينة الجمعة

و) يرتب تقييدا حصل من مقابلة و توثيق

ز) يبين و يشرع من مقابلة و توثيق



## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. اللوحة عن مدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو

أ) اللوحة القصيرة للمدرسة

مدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو هي المدرسة من مؤسّسة التعليمية الرابط التي تقع في باوو-باوو. وقد بنيت كجهد على وسائل التلاميذ من المدرسة ثانوية لتستمر عن دراسهم في مداني.

وجاءت هذه الفكرة قبل ثلاثة أشخاص الذي حاربوا من المهم أي المدير السيد الدكتور. خير الدين.ب، (٢٠٠٢-٢٠٠٨) رئيس المدرسة الثانوية، الدكتورندوس حاج. أ. أخره أ.ب فسنرينج، م.فد.أ (٢٠٠٥-٢٠١٣). و الدكتورندوس سدرمان عثمان، م.أ.غ. و تألف المؤسسون الخطوات التالية وتشمل تعيين رئيس المدرسة في السنة الدراسية التالي، ثم تعرّض إليه الدكتورندوس عثمان سدرمان، م.أ.غ. كالرئيس المدرسة الأول من المدرسة العالية مداني في السنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦.

في السنة الدروس ٢٠٠٥/٢٠٠٦ إفتتاح الرسمي الإستقبال التلاميذ الجدد و تستمر حتى الآن. ثمّ وجود مقوّم من بعد خروج رسالة الفتوى من رئيس مكتب وزاره الشؤون الدينية في مقاطعه سولاويسي الجنوب رقم

١٧٣ سنة ٢٠٠٦ على معلومات الموافقة إنشاء مدرسة العالية في وزاره الخارجية مكتب الشؤون الدينية مقاطعه سولاويسي الجنوب. ثم شروعية مختبر المدرسة مع صدور مرسوم مدير الجامعة الإسلامية الحكمية علاءالدين في رقم: Un/Kp. 07.6/98/2011 على معلومات تحديد مختبر المدرسة كليه التربية و شؤون التدريس في الجامعة علاءالدين الإسلامية الحكمية مكاسر.

المدرسة العالية مداني (مؤسسة الرباط مداني علاءالدين باوو-باوو) عندها رؤية: عن مركز مميزة التألف وتدمير الموارد البشرية التي تسلط على العلوم (دينية و عامة) ، والتكنولوجيا و أخلاق الكريمة. وبعثها تحسين نوعيه المتعلمين في مجال الدينية والعامة، و التكنولوجيا.

١. تحسين نوعية المتعلمين في مجال إتقان اللغة الأجنبية (الأرية و الإنجليزية)

٢. تعريف المعلمين ممارسة قيمة الاخلاقية الكريمة.

٣. تحسين نوعيه المعلمين من نوعية التعليمية والتعلمية.

٤. يعد وسائل التربية الكافية.

قد قرر المدرسة العالية المداني علاءالدين الإفتراف المرجوة كما يالي:

١. تحقيق المتعلمين الذكي, حرف و النزاهة.

٢. مهارات لغوية القادرة و المنافسة

٣. الأخلاق الكريمة و النظرية الواسعة.

٤. المعلمين مخصوص و الملتزمة العالية.

٥. توافر المرافق الوافي.

منذ بنى مدرسة العلية المدانية علاءالدين وأدي ذلك رئيس المدرسة

العية على النحو التالي:

١. الدكتوراندوس سوديرمان ،م.أغ.

فتره ٢٠٠٥-٢٠٠٨

٢. الدكتور حمكا إلياس ، م.تھ.ا

فتره ٢٠٠٨-٢٠١٣

٣. ربي ، س.ا غ. ، م.فد.ا

فتره ٢٠١٣-٢٠١٦

٤. رينا كرنية، س.فد.

الفترة ٢٠١٦-الآن

مدرسة العالية مداني علاءالدين باوو-باوو لديها المرافق التي يمكن

تسنيفيها على الكافية ودعم سياق عملية التعليم يفضي، وتشمل هذه

المرافق:



رقم	المرافق	بيان
١	الفصول الدراسية	الدائمة
٢	المكتب	دائم
٣	غرفة الرئاسة	دائم
٤	غرفة المعلم	دائم
٥	مكتبة	الدائمة
٦	أماكن للعبادة/المسجد	دائم
٧	مختبر كمبيوتر	دائم
٨	مختبر علمي	دائم
٩	التعاونية	دائم
١٠	المطعم	الدائمة
١١	منطقة طلابية	نصفه الدائمة

١٢	غرفه أنشطه البرنامج	دائم
١٣	أمن الدوائر التلفزيونية	دائمة
١٤	حمام	دائم
١٥	مرفقا رياضيا مناسباً	كفاية

(ب) اللوحة القصيرة للمدرّس

لا مفكوك من قوّاده، أنّ نجاح التربية في المدرسة العالية مداني  
علاءالدين من الحصولها يعدضه من المعلمون الذين كافحوا في الداخل.  
وفيما يلي قائمه من أسماء المعلمين مدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-  
باوو سنوات.

الرقم	الأسماء	الدّرس
١	رينا كورنيا، س. فد، م. فد	علم الطبيعة
٢	زين العليم، س. سيا، س. فد، م. فقم	كيمياء
٣	محمد رسلي أل، س. فد، م. فد.	علم الحساب
٤	فترياني، س. فد	اللغة الأندونيسية

٥	محمد حشيم، س.، أ.غ.، م.فد	علم عقدة الأخلاق
٦	أمير الله يونس، س.فد	علم الفنون
٧	ديان سفيري، س.فد	علم الأحياء
٨	نور الرحمه أسنوي، س.فد، م.فد.إ	علم فقه
٩	نور الريدة، س.فد.، م.فد	اللغة الإنجليزية
١٠	مرحيني سعيد، س.أ.غ.، م.م	علم الحياء
١١	فيزه س.س	اللغة العربية
١٢	اندي رحمداني، س.فد	علم الحاسب
١٣	تري سحرط، س.فد	فيكائن
١٤	سمروتي تنجونج، س.فد.إ	علم التاريخ
١٥	ستي يوديرتي فجزية رسدي، س.فد	اللغة العربية
١٦	حرري، س.ق	اللغة الأندونيسية
١٧	نور فطيمه، س.فد	علم الطبيعة

مصدر البيانات: قائمه معلمو المدرسة العليا

(ج). اللوحة القصيرة عن التلاميذ

الاحوال من التلاميذ في المدرسة العالية مداني باوو-باوو في سنة

٢٠١٦/٢٠١٧ بين ثلاث الفصل، يعني:

مجتمع متعلمين مدرسة العالية:

الرقم	الفصل	مؤنث	مذكر	الاجمل
١	X.A	١٣	٢٠	٣٣
٢	X.B	١٥	١٧	٣٢
٣	X.C	١٦	٢٩	٤٥
٤	XI.A	١٤	١٠	٢٤
٥	XI.B	١٣	١٠	٢٣
٦	XII.A	١٩	١٤	٣٣
٧	XII.B	١٦	١٧	٣٣
مجموع		١٠٦	١١٧	٢٢٣

فيما يلي قائمه بأسماء التلاميذ في الصف الثاني عشر الذين كائن  
الموضوع البحث:

صف الأول: XIIMIA1

الرقم	الأسماء	جنس
١	احمد هيداياالله	رجل
٢	احمد سعد خميدي	رجل
٣	اشرول اخسان	رجل
٤	ادي يونالدي	رجل
٥	لحمد إبراهيم جناراسا	رجل
٦	الفرسي احمد	رجل
٧	ابن الرسمية جايا ل	رجل
٨	اندي فادلي الأضحى النغراها	رجل
٩	اندي فريد عفيف	رجل
١٠	اندينكا ريسكي كورنياوان	رجل

١١	اصحاب الهابسي بي	رجل
١٢	محمد بحر النتي	رجل
١٣	محمد عدنان تري بتر	رجل
١٤	شحرول موناندار	رجل
١٥	ادي ايما سورياني	مرأة
١٦	انس بتري علله	مرأة
١٧	انس تري فيرجاياني	مرأة
١٨	فترول عقيدة	مرأة
١٩	ايفا لطيفه	مرأة
٢٠	جومرياني	مرأة
٢١	خيرالنسا	مرأة
٢٢	مطمئة	مرأة
٢٣	نيللي اغوستين	مرأة

مرأة	نيرملا حسن	٢٤
مرأة	نور ادليا عارف	٢٥
مرأة	نوروهيده أسعد	٢٦
مرأة	نور افيفه انغريني	٢٧
مرأة	نور أنسا انسار	٢٨
مرأة	نوريه حسبوان	٢٩
مرأة	رسموتي	٣٠
مرأة	انغون جهياي	٣١
مرأة	أنسا نور جتيا	٣٢
مرأة	ايوني صبرنا نور جنه	٣٣

صف الثاني: XIIMIA2

الرقم	الأسماء	جنس
١	ايدل ديستحريا النور	رجل
٢	اندي فجرالمقا	رجل

٣	اندي محمد سدري	رجل
٤	اريو ستياون	رجل
٥	م.فحمي م.فسوو	رجل
٦	محمد حيات ابدى	رجل
٧	محمد ازندى	رجل
٨	محمد جهريل انساري طمرين	رجل
٩	محمد اخسان وجيا	رجل
١٠	محمد حمى الشم	رجل
١١	محمد زالاكرام سنفي	رجل
١٢	نوف المقله وهيوالدين	رجل
١٣	نور خليس اسمائل	رجل
١٤	نوفر رمضان	رجل
١٥	سيد فقه تنري رنريح	رجل



رجل	محمد رضون نتشير	١٦
رجل	محمد تيسر	١٧
مرأة	اندي اجريا مسدلفه	١٨
مرأة	نور اديندا سلسبيل	١٩
مرأة	نور فضيلة ب	٢٠
مرأة	نورل نبيلة	٢١
مرأة	نور السعادة	٢٢
مرأة	فتري رحيو منصور	٢٣
مرأة	ستي مفتاح الجنة	٢٤
مرأة	سري انسا رسلان	٢٥
مرأة	سري اندة فيرمتاساري	٢٦
مرأة	ستي نور هداية	٢٧
مرأة	شقيقة فضيلة	٢٨

٢٩	تنري ولنڊاري	مرأة
٣٠	امنية نيلة كرونية	مرأة
٣١	اسوة حسنة	مرأة
٣٢	وودي اندس نورالونڊاري	مرأة
٣٣	وولنڊاري	مرأة

#### (د). اللمحة القصيرة الكتاب الدّراسي.

كتاب الدّراسي لغة العربية في صفّ الثاني عشر من منهج عام ٢٠١٣ المكتوب الدكتور هدايات لها خمسة المقوم عن يؤشر الكفاية. عندما فيها المواضع في الدّراسة. وفي الموضوع يحتوي على خمسة عناصر هي:

١. سمع الدروس بالمفردات التي تتعلق بموضوع التعلم. مع مؤشر التخرجها, تكلم التلاميذ المفردات ومثل ماخراج الحقيقية قصيرة و طول. ثم يطلب التلاميذ لتفصيلي المفردات المتعلقة بموضوع التعلم وفق الرسم المقدمو يطلب الطالب ليستكمل الحملة المناسبة مع الموضوع مع المفردات المناسبة.

٢. تحدث (الحوار), في هذا مكوّم يطلب عن التلاميذ ليسئل وافق الموضوع التعلم ثم باستخدام تركيب الجملة التي تؤلف. و بعد ذلك يتنهم تحدث التلاميذ وافق الموضوع الدراس.

٣. التركيب أي يطلب من الطلاب استخدام تركيب المنصوص عليها في الجملة وترجمة الجملة وفق التركيب الكلمات أو الجمل العربية في اللغة الإندونيسية جيدة وحقيقية.

٤. القراءة، مؤشرها يطلب عن التلاميذ لقراءة الصيغة القراءة. وافق عن مخارج الحروف و لهجة جيدا. يتجاوب السؤل وافق المحتويات الصيغة القراءة و يفرّق بين شهادة و رفض الشهادة.

٥. الكتابة, لها المؤشرين. يعني: يترّك التلاميذ الجملات وافق بتركيب. ثم يتجاوب السؤل وافق التركيب.

ث. الصعوبات التي يواجهها تلاميذ في فهم الكتاب الدراسي عند التلاميذ صف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو.

بعد أجراء الباحثة بحثها باستخدام عينة المنابغة البيانات التي أخذت من من صقّين عشوائيا من كل صف بقدر ١٩ التلاميذ. فنتيجة أن الصعوبة التي يوجه التلاميذ في فهم الكتاب الدراسي مؤثر على أحوال.

الصعوبة التي يوجهها التلاميذ في عملية التعليم الدراسة المرتبطة بالدرسة لغة العربية تقسّم على الصعوبات. و تؤثر الصعوبات على عوامل

الداخلية و الخرجية. كما الرائي التلميذ, "الصعوبة التي أشعرها الصعوبة في الترجيم الجملا من لغة العربية إلى لغة اندونسة و حيال".<sup>٣٤</sup>

و مختلف بالتلاميذ الآخر الذين يقال "أن الصعوبة التي أواجه عليها الدراسة الكثيرة التي لست أفهم, لأن المفردات الحافظ الناقس". ومختلف بتلاميذ الآخر لهم أجواب الشابه. ومختلف بتلميذ الذي يقال الصعوبة الواجه عليها تسبب البغضه بطريقة التدرس و مناهج المدرّس في العلم الدراسة الصلب وأسأمة.<sup>٣٥</sup>

ومن بعض الإجابات التي حصل عليها الباحثة ، يمكن الخلوص إلى إن الصعوبات التي يواجهها التلامي تنقسم إلى عاملين هما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### الصعوبات الدّخلية:

أ) الصعوبات في فهم دروس الاستماع ، يعني الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في دراسة الاستماع الذي يعطيهم الصوت. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في الحصول على معني الجملة أو السرد الذي يتم تشغيله. وذلك لان الافتقار إلى المفردات التي يمتلكهم والبيئة اللغوية

---

<sup>٣٤</sup>المقابلة مع التلميذ, سورياني عسمان في الصف, XII MIA

<sup>٣٥</sup>محمد أدنان تر بترى

غير الملائمة بحيث تمت دراسة تطبيق استخدام اللغة العربية لم يتم في السابق.

(ب) الصعوبات في فهم دروس الحوار. المعروفة بمهارة القلم. وكثيرا ما يعتبر تعلم الحوار صعبا على التلاميذ لان التلاميذ يستطيعون دراسة المناطق المحيطة الأكثر هيمنة في استخدام اللغة الأم. التالي فان اللغة العربية فقط في التعلم التي تعتبر صعبة من قبل معظم التلاميذ أو المتعلمين.

(ج) الصعوبات في فهم دروس القراءة، أو ما يسمى بمهارة القراءة. يعني قدرة التعرف على مضمون شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) بلفظه أو هضمه في القلب. يتاثر المهارة القراءة لكيفية قراءه التلاميذ ضد النصوص العربية ويتاثر بطريقه الكلمة أو العبارة التي في النص أو السرد في الكتابة.

(د) صعوبة في الكتابة أو معروفة ب "مهارة الكتابة" ، من نتائج الباحثة صعوبة الكتابة يتاثره التلاميذ الذين يمكنهم الكتابة باللغة العربية دون النظر إلى النص الأصلي. لذلك عندما سئل لكتابة ما سمعهم تواجهون الصعوبات.

الصعوبات في عوامل الخرجية:

١. الصعوبة التي تؤثر على وسائل الدروس. مثل، الكتاب الدراسي. هناك أحوال التي تؤثرها:

أ) مشكلة الضمير باللغة العربية. معظم التلاميذ التعلم عن داهومير هو الصعوبة التي واجهت عديد. وذلك لان التلاميذ الذين لا يزالون الأحياء الخلط بين ذلك عند استخدامه.

ب) تفسير أو ترجمة الجملة أو الكلمة في الكتاب. مثالها، الترجمة من اللغة العربية إلى الاندونيسية أو من اللغة الاندونيسية إلى لغة العربية.

ج) إنشاء جمل باللغة العربية ، وذلك بسبب صعوبة اعداد التلاميذ وضع كلمة في الجملة العربية.

د) طرق تسليم المعلمين جامده جدا لجعل التلاميذ غير مهتمين في تعلم اللغة العربية.

٢. أساليب التعلم أو كيفية تعليم المعلمين أصلب حتى لا مبال التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALA UDDIN  
MAKASSAR

بين مشكلات تعلم اللغة العربية:

١. دافع التعلم التلاميذ الناقص. حيث أن صغيرا من التلاميذ الحب لغة العربية.

٢. توزيع الوقت في دراسة لغة العربية ضيقنا بحيث لا أقصى في يحاضر مواد التعليمية .

٣. وسائل التعلم الناقص .<sup>٣٦</sup>

ج. العوامل التي تؤثر على صعوبات في فهم الكتاب الدراسي عند التلاميذ

صف الثاني عشر في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو.

أما العوامل المؤثرة على التلاميذ في فهم الكتب الدروس اللغة العربية

تقسّم إلى عاملان هما:

أ) العاملة الداخلية

العاملة الداخلية متأثرة بالتلاميذ الداخليين. كالدافع ورغبه في تعلم

اللغة العربية التي هي اقل من الطالب.

ب). العاملة الخارجية.

عاملة الخارجية جاءت من خارج التلاميذ الخاصين. وبما ان طريقه

تعليم المدرسين وأساليب التعلم، والبيئة الناقصاً استخدام اللغة العربية دائماً،

والأصدقاء شقنا الذين يميلون إلى الهيمنة والتأثير على بعضهم بعضاً. واللغة

العربية التي المصطلحات في التلاميذ ان العربية هي لغة صعبة للقبض.

كما الإجابات من التلاميذ التالية: نور عفيفه انغريني تقول . "أن

العوامل التي تسبب صعوبة الفهم في الكتاب الدراسي هي العوامل التي

تأتي من نفسي وعدم الرغبة في التعلم وفهم اللغة العربية. أما يقول نوفل

<sup>٣٦</sup>مقابلة مع مدرّس اللغة العربية. الأستاذة فيزه س.س في يوم الخميس ٢٢ ماريت ٢٠١٨

مفلح "العوامل التي تسبب الصعوبات هي عدم تطبيق المعرفة المكتسبة. مختلفة عن التلمذان، يقول شهر المنندار أن العوامل التي تسبب الصعوبة هي العوامل من المعلم. بعني طريقة و طرق التدريس المعلم في الفصل.<sup>٣٧</sup>

فمن نتائج البحث يخلص أن العوامل التي تؤثر على الصعوبات فهم في مجموعة الكتب الدارسي اللغة العربية هي بسبب العوامل الداخلية للتلاميذ. كما تتأثر الافتقار إلى المفردات وعقليّ التلاميذ إن اللغة العربية هي اللغة التي صعبة ومملة. وهناك أيضا بعض التلاميذ يعترفون بصراحة ان الصعوبة كانت بسبب عدم الاهتمام دوافعهم في تعلم اللغة العربية.

تظهر الباحثة النتائج في الميدان:

١. هناك ٤٣٪ من التلاميذ بينهم الذين يحبون الدروس اللغة العربية، و ٤٦٪ من التلاميذ لا يحبون الدروس اللغة العربية. حين أن ١١٪ من التلاميذ الذين ليس مثل يحبون الدروس اللغة العربية. من نتائج المكافآت لقد عرفنا أن التلاميذ الذين لا يحبون الدروس اللغة العربية أعلى من التلاميذ الذين لا يحبون الدروس اللغة العربية و ليس مثل الدروس اللغة العربية.

٢. التلاميذ الذين يعتقدون أن اللغة العربية هو أصعب الدروسان يفهم هناك ٣٠٪ وتصل إلى ٥٤٪ تفترض أن تعلم اللغة العربية ليست صعبة للغاية. و

---

<sup>٣٧</sup> مقابلة مع التلاميذ في الصف الثاني عشر، ٧ نوفمبر ٢٠١٧



١٦٪ فقط من التلاميذ يفترضون أن تعلم اللغة العربية ليس صعبا. وهذا يدل

على أن اللغة العربية ليست من التلمذة الصناعية الصعبة جدا.

٣. وفي سؤال من ورقة المقابلة الخامسة، يقدم التلاميذ مخرجا للتغلب على

الصعوبات في تعلم اللغة العربية. و بينها:

١. استنساخ ممارسة
٢. قراءة العديد من الكتب
٣. يطلب العديد من المدرسين من لا يفهمون.
٤. المزيد من المنح الجديدة والمفاخرة
٥. التحدث باستخدام المفردات التي أعطيت من أجل التعود عليها.
٦. في التعلم لتجنب رتابة مع أسلوب التعلم من الدورة
٧. أكثر مكرر تعلمه.
٨. رأي ان المعلمين في ان الذين يملكه التلاميذهم مجهزون
٩. أساليب جديده نشطه بحيث لم تكن الأهداف مملة.

٤. أن طريقة التعلم المعلم في صفي الثاني عشر تناسب من تواقههم. وعلى الرغم

لديهم رأي بأن طريقة تعليم المعلمين اللغة العربية لا تتفق مع ما يتوقعونهم.

المحاسبة لنحو ٦٥٪ من التلاميذ الذين يعتقدون المعلمين كيفيه تدريس يتسق

مع ما هو متوقع, و ٣٥٪ من التلاميذ الذين يقال طريقة التدريس من معلمين

التدريس لا تتطابق مع ما يتوقعون. انما الحاجة إلى المعلمين لمراقبة أساليب التعلم المختلفة بحيث يمكن ان يكون لتلاميذ السهل على التلاميذ لفهم الكتاب الدراسي الذي يعطي إليهم.

٥. و الطريقة التي تقوم بها المعلم عند معالجة هي طريقه تعلم نشطة للمعلمين والتلاميذ. وهذا هو المكان الذي شرح المعلم لأول مره محتوى المواد ، ثم يستمع التلاميذ وياخذون ملاحظات وفيرة تليها مناقشات المجموعات أو العمل على مشاكل الممارسة. من نتائج البحوث وردود التلاميذ بشأن البروفيسور موسى بيبينغاجاران الذي عولج ، والمعلم الجمع بين أساليب أكثر تواترا للتعلم مع بعضهم بعضا.

٦. هل يدعو الاساتذ التلاميذ لشط في التعلم. ٨ ٪ فقط من التلاميذ يعتقدون ان المعلمين من المواد العربية لم تكن نشطه في دعوات التلاميذ لتكون نشاطه في الدرس انه في حين ان تقييم المعلمين يدعو أحيانا التلاميذ النشطة حوالى ١٦ ٪ و ٧٦ ٪. يشعر ان المعلم اكتيف يدعو التلاميذ لتكون نشطه في الدرس.

٧. وقال ٥٩ ٪ من التلاميذ يقةل ان الكتاب الدراسي تعطي صعوبة في فهمها، و ٢٧ ٪ على المركز الأوسط ليست صعبه و ٢٢ ٪ فقط من يعتقدون انه ليس من الصعب جدا.

ويقترح التلاميذ المقرر ليفهم في التعلم:

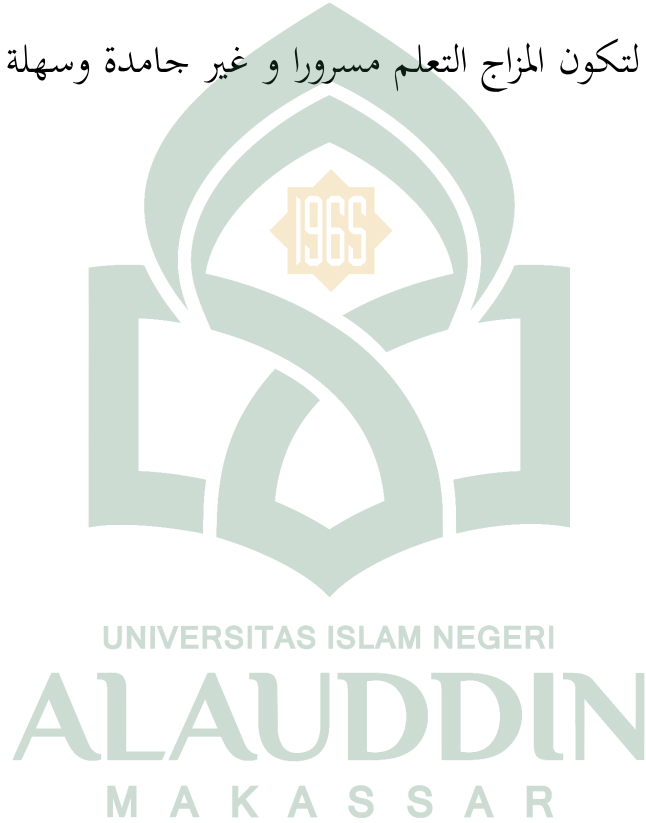
١) إعطائها بدلا من المنزل

٢) تعميق أساسيات اللغة العربية

٣) المعلم يقدم مجموعه متنوعة من أساليب التعلم

٤) يقدم المعلم طريقه التعلم اللعب (العاب), حتى هذه الطريقة

لتكون المزاج التعلم مسرورا و غير جامدة وسهلة للتعبير.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

(١) أما صعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو في فهم دراسة اللغة العربية يعني: الأول هي مشكلة الضمير باللغة العربية. معظم التلاميذ التعلم عن داهومير هو الصعوبة التي واجهت عديد. وذلك لان التلاميذ الذين لا يزالون الأحياء الخلط بين ذلك عند استخدامه. الثاني صعوبة في تفسير أو ترجمها الجملة أو الكلمة في الكتاب. مثالها، الترجمة من اللغة العربية إلى الاندونسية أو من اللغة الاندونسية إلى لغة العربية. الثالث إنشاء جمل باللغة العربية ، وذلك بسبب صعوبة اعداد التلاميذ وضع كلمة في الجملة العربية. و الرابع طرق تسليم المعلمين جامده جدا لجعل التلاميذ غير مهتمين في تعلم اللغة العربية.

(٢) أما عوامل التي تؤثر على صعوبات في فهم الكتاب الدراسي (لغة العربية) عند تلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو مقسوم إلى عاملين هما: العاملة الداخلية و العاملة الخارجية. وبما أن دافع التعليم و الرغبة التعلم من التلاميذ. و العاملة الخارجية الذين جعت من خارج التلاميذ. وبما ان طريقة تعليم المدرسين وأساليب التعلم، الدائرة اللغة التي لا تعضده، والبيئة الناقصا استخدام اللغة العربية دائما، والأصدقاء شقنا الذين

يميلون إلى الهيمنة والتأثير على بعضهم بعضا. واللغة العربية التي المصطلحات في التلاميذ ان العربية هي لغة صعبة للقبض.

## ب. الاقتراحات

واستنادا إلى المناقشة ونتائج واستنتاجات البحث ، تقدم بعض الاقتراحات كما يلي:

١. للمدارس خاصة في المدرسة خصوص في المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو-باوو, يصور بالمعرفة الجديدة, لزيادة كيفية التدريس والدراسة. خاصة للمعلم المدرسة تحتاج إليها لرقى طريقة التعلم الموافق بطبقات قدرة التلاميذ.
٢. للتلاميذ (المنابعة البيئية)، التي تعطى أجوبة في البحث إلى الباحثة. أما أجوبة منهم, أخذت الباحثة ليجهز يصير بالمقترح لنا. أن هناك صعوبات الذين يجاربون التلاميذ في فهم دراسة اللغة العربية. للتلاميذ لرقى دافع التعلم في تعلم اللغة العربية.
٣. للباحثة, مثل الزاد في الوقت الآخر. في الدّمان عرض العالم و يصير التجربة من قبل عن يهوى في التّحدّي المعلّم الآتى.

## المراجع

- إبن فارس, الصحاحي في فقه اللغة العربية, مكتبة مشكاة الإسلامية.
- بن محمد سليم الغلاييني, مصطفى. جامع الدروس العربية. صيدا-بيروت, ٢٠١٤
- حدادي, حشم. ي إصلاح المناهج اللغة العربية. مكاسر:علاءالدين جاعة, ٢٠١٣
- حرمشة, أسيف. طرائق تدريسها. لبيان, دار النفائس, ١٩٩١
- حزبوالله, نور و زكية المرضية, مشكلة التدرس اللغة العربية: جوؤنال الأجهر إندونيسية همانيوؤا. ٢٠١٤
- حلمى أحمد الومكيل, تطور المنهج أسبابه-أسس-أساليبه-خطواته -معرفاته, القاهرة: دار الفكر العربي, ١٤٣١
- الدكتور صبحي ابو جلاله, و الدكتور محمد العبادي. أصول التربية بين الأصالة والمعاصرة, ط١, كتبة الفلاح الكويت, ١٤٢٢ هـ
- دليونو. علم النفسي التربوي. جاكرتا: فت.رينكا جبنا, ٢٠٠٩
- رصتكا, أبيي. تأثير استخدام الكتاب الدراس ضد نتائج تعلم الطلاب. تعليم: مجلة التعليم والتدريس, ٢٠١٦

زنديق, محمد إرفان. تحليل صعوبات الفهم موضوع التعليم مهارة القراءة للطلاب  
في الصف الحادي عشر من مدرسة العالية الحكومية ماجينانج  
سيلاكاب السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥. جامعة الإسلامية الحكومية

سنن كاليجاغا، ٢٠١٥

سدجان, نانا . تقييم نتيجة عملية التعليم والتعل. بندوج: فت. رماجا رصد اكريا,

١٩٩٥

سعيد, فاطمة. شبكة تقويم الكتاب المدرسي ضوء معايير الجودة الشاملة: جسور

المعرفة، ٢٠١٧

سلميطا. التعلم و العوامل التي تؤثر عليه. جكرتا: رنيكا جبتا, ٢٠١٠.٩

شاه, محبين. علم النفسي التعلم. جاكرتا: رجامللي باريس, ٢٠٠٩

عبد الرحمن, مليون. تعليم للأطفال الذين يواجه الصعوبات التعلم. جكرتا:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

دبدبكب و فت. ربنك جبتا, ٢٠٠٣

على محمد, إستراتيجية الإدارة الجودة الدروس اللغة العربية من خلال برنامج البحور

في المدرسة العالية دار التقوى سينغوناغونغ باسوران: نقحة التربوية

الإسلامية الأول. جوني: ٢٠١٣

علي بن نايف الشحود , الخلاصة في أصول التربية الإسلامية, ماليزيا, بهانج-

دار المعمور حقوق الطبع لكل مسلم, ٢٠٠٩

فردانا, دفيك حسن. جورنال لغوي إسسيتا إستراتيجية ترجمة اللغة العربية ٢٠١٧  
فردوس, محمد. تحليل الصعوبات الطلاب في فهم المدة الدراسة تركيب الجبار في  
برنامج الرياضيات جامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين مكسر

٢٠١٢. جامعة علاء الدين مكاسر

محمد معروف, نايف. صائص اللغة العربية و بيروت: دارل الكتب العلمية, ١٩٩٤  
المجيب, فتح. إعادة النظرية التربية لغة العربية من المتعارف الى التربية الإنسان  
التكامل جفجكرتا: فيداغوغيا. ٢٠١٠

مخليس, منسور. كتب المكتوبة. يغيركرتا: الروز, ٢٠١٠

المعجم المعاني الجامع- معجم

نايف محمد معروف, خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها, لبنان: دار

النفائس, ١٩٩١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نھا, أول. أول. منهجية فعالة فائقة للتعليم العربية. يغيركرتا: ديفا بريس,

M A K A S S A R

٢٠١٢

الومكيل, حلمي أحمد. تطور المنهج أسبابا-أسس-أساليه-خطواته -معارفاته.

القاهرة: دار الفكر العربي, ١٤٣١

نسوتيون. أساس المنهج التعليم, جاكرتا: فتي.بومي أكسرا. ٢٠٠٥

كشيري, أمي. علم النفس التعلم, مكسر: جامعة علاء الدين بريس. ٢٠١٤



- Arikunto, Suharsimi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada. 2002
- Asriani. *Analisis Kesulitan Pendidik Fisika Dalam Mengembangkan Penilaian Sikap Di Man Pangkep Kec.Ma'rang Kab.Pangkep*. UIN Alauddin Makassar. 2015.
- Dimiyati & mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka cipta. 2013
- Gahani, Djunaidi, dkk. *Metodologi penelitian kualitatif*. Jogjakarta: ar-ruz media, 2014.
- Hasbullah. *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2010.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
- Warsito, Herman, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992.
- Wulo. G. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Grasindo, 2010.

### **Lembar Wawancara Tertulis**

*Kesulitan Dalam Memahami Buku Paket Kelas XII Di Madrasah Aliyah  
Madani Alauddin Pao-Pao*

Nama :

Nis :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda menyukai pembelajaran bahasa arab?	
2	Menurut anda apakah pembelajaran bahasa arab merupakan pembelajaran yang sangat sulit?	
3	Kesulitan apa yang sering anda alami dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab?	
4	Menurut anda materi apa yang ada dalam buku paket pembelajaran bahasa arab yang paling sulit untuk dipahami?	
5	Menurut anda yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?	
6	Menurut anda, apa faktor terbesar yang berpengaruh dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab?	
7	Apakah cara mengajar guru sudah sesuai dengan apa yang anda harapkan sehingga memudahkan dalam memahami materi yang dibawakan?	
8	Metode apa yang sering dibawakan oleh guru ketika mengajar dikelas?	

9	Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajarannya?	
10	Apakah materi yang disuguhkan/diberikan kepada anda terlalu berat sehingga membuat anda kesulitan dalam memahaminya?	



11	Menurut anda, apa solusi yang tepat yang bisa anda tawarkan agar anda bisa dengan mudah memahami materi pembelajaran bahasa arab sesuai dengan target pencapaian?	
----	---	--

*\*\*\* Terima Kasih Sudah Membantu \*\*\**

